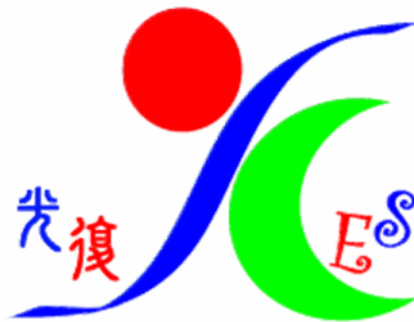


# 2012 新北市卓越學校認證向度執行成果

認證向度：學生輔導



執行成果名稱

【光復有愛 幸福百年】

學校名稱

新北市中和區光復國民小學

中 華 民 國 101 年 3 月 12 日

## 2012 新北市卓越學校認證摘要表

認證面向：學生輔導

學校名稱：新北市中和區光復國民小學

指標	檢核項目	行動方案與實踐策略	具體績效說明
1. 健全的輔導機制	<p>1.1 學校設置專責的輔導系統、組織和專業輔導人員。</p> <p>1.2 學校訂有短中長期輔導發展計畫及推動辦法。</p> <p>1.3 學校依計畫設有完善的輔導設施及設備，並籌措經費推動輔導。</p>	<p><b>【愛在光復 溫馨輔導】</b></p> <p>1.1 建置完整專責輔導體系</p> <p>a. 設置專責輔導組織與團隊。</p> <p>b. 定期召開各項輔導組織會議。</p> <p>1.2 擬定各項輔導工作計畫</p> <p>a. 規畫學生輔導工作中長期實施計畫。</p> <p>b. 建置三級輔導預防網絡，架構光復有愛的輔導溫馨園地。</p> <p>1.3 積極申請各項輔導經費</p> <p>a. 逐步建構輔導專用設施，提供安全適切輔導資源。</p> <p>b. 積極申請公部門各項輔導專案與經費，如：家庭教育中心、教育局攜手計畫及教育優先區等推展輔導工作。</p> <p>c. 補充輔導測驗工具，提升專業輔導效能。</p>	<p>1. 本校程清輝組長榮獲【臺北縣 95 學年度優良特殊教育人員】。</p> <p>2. 本校林玫君組長榮獲【臺北縣 98 學年度優良特殊教育人員】及【臺北縣 99 年度師鐸獎】。</p> <p>3. 本校王媛玫護理師榮獲【臺北縣 99 年度執行友善校園學生事務與輔導工作優秀學務人員】。</p> <p>4. 本校林惠雯組長榮獲【臺北縣 99 年度執行友善校園學生事務與輔導工作優秀輔導人員】。</p> <p>5. 本校 97 學年度特殊教育評鑑榮獲【特優】。</p> <p>6. 本校 98 學年度校務評鑑榮獲【優等】。</p> <p>7. 本校學生黃儀萍同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲高年級組【佳作獎】。</p> <p>8. 本校學生南靈同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲親子組【佳作獎】。</p> <p>9. 本校呂佳芯參加「愛，在畫中」畫展，榮獲【優選】。</p> <p>10. 積極申請輔導相關經費約達 152 萬元（98-100 學年度）。</p>

<p>2. 多元的輔導策略</p>	<p>2.1 學校辦理多元輔導知能進修活動，提升教師的關照能。</p> <p>2.2 學校能開創多元輔導活動，提供學生適性發展。</p> <p>2.3 學校能透過活動及媒介，建構親、師、生最佳互動模式。</p> <p>2.4 學校能透過各項資源的運用，發展多元的輔導策略。</p>	<p><b>【活絡親師 適性多元】</b></p> <p>2.1 提升親師輔導專業知能</p> <p>a. 辦理輔導知能及特教知能研習。</p> <p>b. 規畫辦理親職教育講座及志工專訓等活動，藉以提高親師增能與成長。</p> <p>2.2 活絡社團提供適性探索</p> <p>a. 辦理學習輔導與補救教學，增強學生學習意願。</p> <p>b. 因應學生個別差異，辦理多元輔導活動。</p> <p>2.3 媒合親師最佳互動模式</p> <p>a. 規畫親職教育或親師活動，增進親師良好的溝通互動。</p> <p>b. 暢通所有溝通媒介，建立親師良好互動關係。</p> <p>c. 充分了解學生成長背景，建立多元形式團體輔導。</p> <p>2.4 整合資源發展多元策略</p> <p>a. 彙整各項社會資源，建立完整輔導工作網絡。</p> <p>b. 依據學校 SWOTS 分析，營造優質輔導環境及輔導特色。</p>	<p>1. 參加新北市中小學各項競賽，如：國語文競賽、英語文競賽、田徑對抗賽，屢獲佳績。</p> <p>2. 本校合唱團參加 97 學年度全國鄉土歌謠比賽客家語國小組榮獲優等。</p> <p>3. 本校珠心算校隊參加「臺北縣國民小學員生消費合作社 98 年珠心算競賽」榮獲團體組第二名。</p> <p>4. 本校<u>何瑞珠</u>、<u>李慧娟</u>、<u>汪鳳儀</u>、<u>林佩宜</u>、<u>林秋英</u>、<u>林張秀梅</u>、<u>施小蘭</u>、<u>陳淑敏</u>、<u>傅素馨</u>、<u>葉玲珠</u>、<u>廖憶瑄</u>和<u>吳秀玲</u>等 12 位志工獲選 97 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫優秀認輔人員。</p> <p>5. 本校珠心算校隊參加台北縣國民小學員生消費合作社 99 年珠心算競賽榮獲團體賽第一名。</p> <p>6. 本校管樂團參加台北縣 99 學年度音樂比賽榮獲優選。</p> <p>7. 本校<u>陳慧潔</u>師及<u>吳秀玲</u>師指導 407 參加 100 年度全國舞蹈比賽榮獲現代舞優等。</p> <p>8. 本校參加新北市員生消費合作社盃 100 年度珠心算競賽榮獲團體賽第一名。</p> <p>9. 本校管樂團參加『新北市 100 學年度學生音樂比賽』榮獲『優等』。</p> <p>10. 本校合唱團參加新北市 100 學年度學生音樂比賽榮獲雙料優等：『團體國小 B 組中一區同聲合唱--優等』、『團體鄉土歌謠國小組中一區客家語系--優等』。</p> <p>11. 每學年度舉辦志工迎新、家委志工聯誼、志工各組聯誼，志工總人數年年達百人以上。</p>
-------------------	--	--	--

3. 適性的輔導措施	3.1 學校能建置學生資料，並評估、分析與診斷個案。 3.2 學校能針對各類別學生的需求，選擇適宜之輔導方案，提升生活適應能力。 3.3 學校能針對特殊個案，召開輔導會議，進行輔導、安置或轉介。	<b>【有愛無礙 關懷守護】</b> 3.1 落實資料建置主動關懷 a. 落實建置及隨時檢閱學生輔導資料，提供個案輔導參考資料。 b. 善用學校特教專長與專業心評人員，診斷學生發展進程與輔導問題。 3.2 提供適性優質專業服務 a. 依個案需求施予個別化輔導策略，改善學生身心狀況。 b. 運用團體輔導增進人際關係訓練，提升生活適應能力。 c. 以融入式領域生活適應課程，加強多元生活適應能力。 3.3 積極介入關懷特殊個案 a. 彙整各項輔導人力資源召開個案會議，提升個案輔導效能。 b. 申請鐘點心理師到校服務、召開特推會議、校內鑑定安置評估會議、高關懷轉銜、特教轉銜、安置會議(升年段、轉入生)、兼任輔導教師會議等為校內個案提供服務。	1.妥善管理學生資料，作為個案輔導策略之依循；透過輔導專業團隊提供專業諮詢服務，為個案進行適性合宜之輔導方法與策略。 2.每學年舉辦特教學生親師生校外教學活動 *98 學年度-臺北市立青少年育樂中心 (Y17) *99 學年度-鶯歌陶瓷博物館 3.身心障礙學生獎學金及優秀特殊生表揚。 4.定期召開校內鑑定安置評估會議，經由專業團隊與家長及導師共同評估為孩子提供最專業及最佳服務。
4. 友善的校園情境	4.1 學校能建置最少限制、最大發展的學習環境。 4.2 學校能營造尊重生命、性別平等、包容多元的友善校園。 4.3 學校能維護溫馨的校園倫理，形塑有活力的校園氣氛。	<b>【溫馨校園 多元展能】</b> 4.1 建置安全校園守護網絡 a. 制定學生輔導管教辦法、防制霸凌實施計畫及正向管教實施計畫等。 b. 提供專業優質無障礙的學習情境。 c. 建置多元親師生互動管道，設立申訴平台建立完善互動機制。 4.2 發展多元專業教學策略 a. 善用公部門與私部門資源，辦理多面向主題活動。 b. 檢核各項輔導活動成效，有效提升輔導工作效能。 c. 規畫多元族群關懷活動，營造和諧友善校園環境。 4.3 營造和諧溫馨學習情境	1.本校學生黃儀萍同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲高年級組【佳作獎】。 2.本校學生南靈同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲親子組【佳作獎】。 3.本校呂佳芯參加「愛，在畫中」畫展，榮獲【優選】。 4.本校陳慧潔師及吳秀玲師指導學生參加 100 年度全國舞蹈比賽榮獲現代舞優等。 5.本校 97 學年度特教評鑑榮獲【特優】。 6.本校 98 學年度校務評鑑榮獲【優等】。

		<p>a. 辦理人權法治及品德教育宣導、生活楷模選拔等活動，作為培養學生良好品格之學習楷模。</p> <p>b. 激發教師輔導熱誠，營造友善校園的溫馨氛圍。</p> <p>c. 成立教師專業成長社群，強化輔導知能，教學相長。</p>	<p>7. 本校參加雙和區 98 學年度課程計畫評選榮獲優勝共計 6 件 19 人。</p> <p>8. 本校榮獲臺北縣 99 學年度優良課程計畫推薦入選共 10 人 7 件。</p>
<p>5. 綿密的輔導網絡</p>	<p>5.1 學校能整合與開創多元體系的輔導資源網絡，形成特色。</p> <p>5.2 學校能針對輔導及其網絡，實施追蹤管考機制。</p>	<p><b>【綿密網絡 一個不少】</b></p> <p>5.1 整合資源建置輔導網絡</p> <p>a. 彙整校內輔導人力資源調查表、結合新北市心理師人力資料庫提供參諮詢考。</p> <p>b. 彙整社會各項資源，形成綿密的輔導資源網絡，形成優質輔導體系。</p> <p>5.2 落實三級輔導追蹤考評</p> <p>a. 有效運用輔導網絡資源，進行個別化教育輔導。</p> <p>b. 定期召開各項工作會議，藉以檢視各項輔導工作效能，並做為調整與修正依據。</p>	<p>1. 建置志工服務網絡：志工約 201 人，分為圖書組、導護組、綠化組、學輔組、環保組、故事組、認輔組、幼稚園組、健康中心及愛心組共 10 組，另外還有彩虹媽媽及大愛媽媽兩大系統支援學校。</p> <p>2. 99 年度志工總服務時數約 7581 小時，接受服務約 28 萬人次。</p> <p>3. 建立輔導機構網路：特教資源中心、警察局少年隊、張老師文化。</p> <p>4. 建立輔導醫療體系：臺北市西園醫院、市立醫院、板中心理衛生諮詢服務中心。</p> <p>5. 建立社會福利支援網路：新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市家庭暴力暨性侵害防治中心、板橋區公所、中和區公所、板橋社服中心、新北市家扶中心。</p>

※表格長度請依各校內容自行增加，至多不得超過 5 頁。

# 目 次

壹、 背景緣起 -----	03
一、 方案緣由	
二、 學校概況	
三、 輔導方案背景與核心理論	
貳、 方案內涵與實施策略 -----	04
一、 方案內涵	
二、 實施策略	
參、 執行過程 -----	06
一、 執行人員	
二、 管理程序	
三、 執行項目與期程	
肆、 具體績效 -----	08
一、 實施成果與績效	
二、 組織成效與個人成效	
伍、 省思分享 -----	27



## 摘要

「輔導」是專業助人的歷程，更是一種教育的理念與方法，輔導工作蘊含著正向目標：「有愛無礙、輔其偏失、導其潛能」，並且有著良性的互動與美好的結果。

在社會環境不斷的變遷，而家庭、社區、政治、經濟、文化與科技等都衝擊著每一個人，也更彰顯學生輔導面向的重要性，光復遂期望藉由本方案促進學生正向面對其適應問題的能力，使其健康成長，發展其優勢。

光復輔導團隊以卓越學校四個行動方案「健全的輔導機制、多元的輔導策略、適性的輔導措施、友善的校園情境、綿密的輔導網絡」內涵規劃執行，達成四個目標：「愛在光復 溫馨輔導、活絡親師 適性多元、有愛無礙 關懷守護、溫馨校園 多元展能、綿密網絡 一個不少」。

## 壹、 背景緣起

### 一、 方案緣由

閱讀 Trick or treat：new ecology of education accountability system in the USA 一文，讓我有機會再深入去認識 NCLB 法案，瞭解其成立背景與目的，NCLB 法案實施目的在為美國的教育制度帶來真正的績效責任，並縮短少數弱勢族群及特教學生之學業表現差異（吳清山，2002）。

97 學年度特教評鑑榮獲【特優】。

98 學年度校務評鑑榮獲【優等】。

能夠獲得上述肯定，是光復輔導團隊在學生輔導工作創新與用心的不遺餘力。光復的各項行政規劃中，大多數的措施是基於學生為本位來考量，對於因個別差異而有特殊需求的孩子們，如何去關懷與照顧？即是輔導團隊應積極規劃如何推展輔導工作的重要課題。諷此，99 學年度起，光復輔導團隊開始逐步的構思推展，戮力以赴，朝向「一個都不能少」及「帶好每位學生」的教育使命前進，同時也是達成卓越學校必備的條件。

### 二、 學校概況

本校目前普通班 48 班、資源班 2 班，幼稚園 4 班，小學生人數將近 1400 人，有 900 多個家庭。校地面積 2.5823 公頃，位於中和區與板橋區交界處，屬於商業文教區，鄰近有多所學校，與新北環快及中和交流道相距各 2 公里，對外交通便利；週邊緊臨中山國中、海山高中、西園醫院、埔墘派出所及新北市政府。

社區產業人口結構：公教 7%、工 36%、商 38%、自由業 19%，本校學生約 94% 來自板橋區，6% 來自中和區。家長職業以工、商業為多，其次是自由業、公教、服務業，家長對孩子的教育普遍關心，熱心參與學校各項組織及活動。

### 三、 輔導方案背景與核心理論

光復學生目前單親家庭 157 人，隔代教養 24 人，中低收入戶 85 人，具有身心障礙身份學生 29 人，新住民學生 185 人，原住民學生 15 人，家扶中心保護個案 1 人。

光復輔導團隊實施本方案的理論基於「輔導三級預防」的理念；輔導是學校教育的核心價值，輔導工作的推展需透過教師和訓輔人員的通力合作，落實於教育現場實務之中，本校遂以「教訓輔三合一」的精神作為輔導的核心價值，以達到前教育部長曾志朗先生所說的：「經營一個具有輔導文化的校園，在全體教育夥伴的努力耕耘下，營造一所『行政用心辦學、家長熱心助學、教師愛心教學、學生開心向學』的學習樂園。」

## 貳、 方案內涵與實施策略

### 一、 方案內涵

光復輔導團隊規劃學生輔導工作行動方案的主要核心內涵乃立基於本校辦學願景『人文心、光復情、勤學習、能力行』，期許透過本方案目標的訂定為孩子帶來更多元的學習機制，讓每個孩子都能在充滿愛的情境中學習、成長、茁壯。爰此本校推動卓越學校學生輔導認證行動方案向度分別是：

- (一) 愛在光復 溫馨輔導 ~ 健全的輔導機制
- (二) 活絡親師 適性多元 ~ 多元的輔導策略
- (三) 有愛無礙 關懷守護 ~ 適性的輔導措施
- (四) 溫馨校園 多元展能 ~ 友善的校園環境
- (五) 綿密網絡 一個不少 ~ 綿密的輔導網絡

希冀由本方案的推動與執行，輔以光復團隊的堅持與執著，進而達到【帶好每位學生 一個都不能少】的理想，讓愛能永續流傳。

### 二、 實施策略

光復輔導團隊規劃的五向度立基於本校教育願景，希冀本校親師生均能在和諧、專業及優質校園情境中歡樂學習與成長，經由愛的傳遞，永續經營，讓愛成為轉動的多元輔導的同心圓；讓孩子朝著『人生有夢，築夢踏實』的理想前進，進而追求生命中自我實現的高峰經驗。

本校除了主動遴聘邀請校內具輔導熱忱的同仁，積極投入輔導工作的行列，組成專業優質的輔導工作團隊，再輔以引進家長會、志工隊及社區團體等資源；不只有人力、物力、財力等的彙整與應用，尤其是將『彩虹生命教育協會』、『北市西園醫院』、駐校社工師及鐘點心理師等專業資源的規畫與整合，竭盡所能的讓這些資源能做最有效的運作，戮力發展適合本校孩子的多元輔導活動。

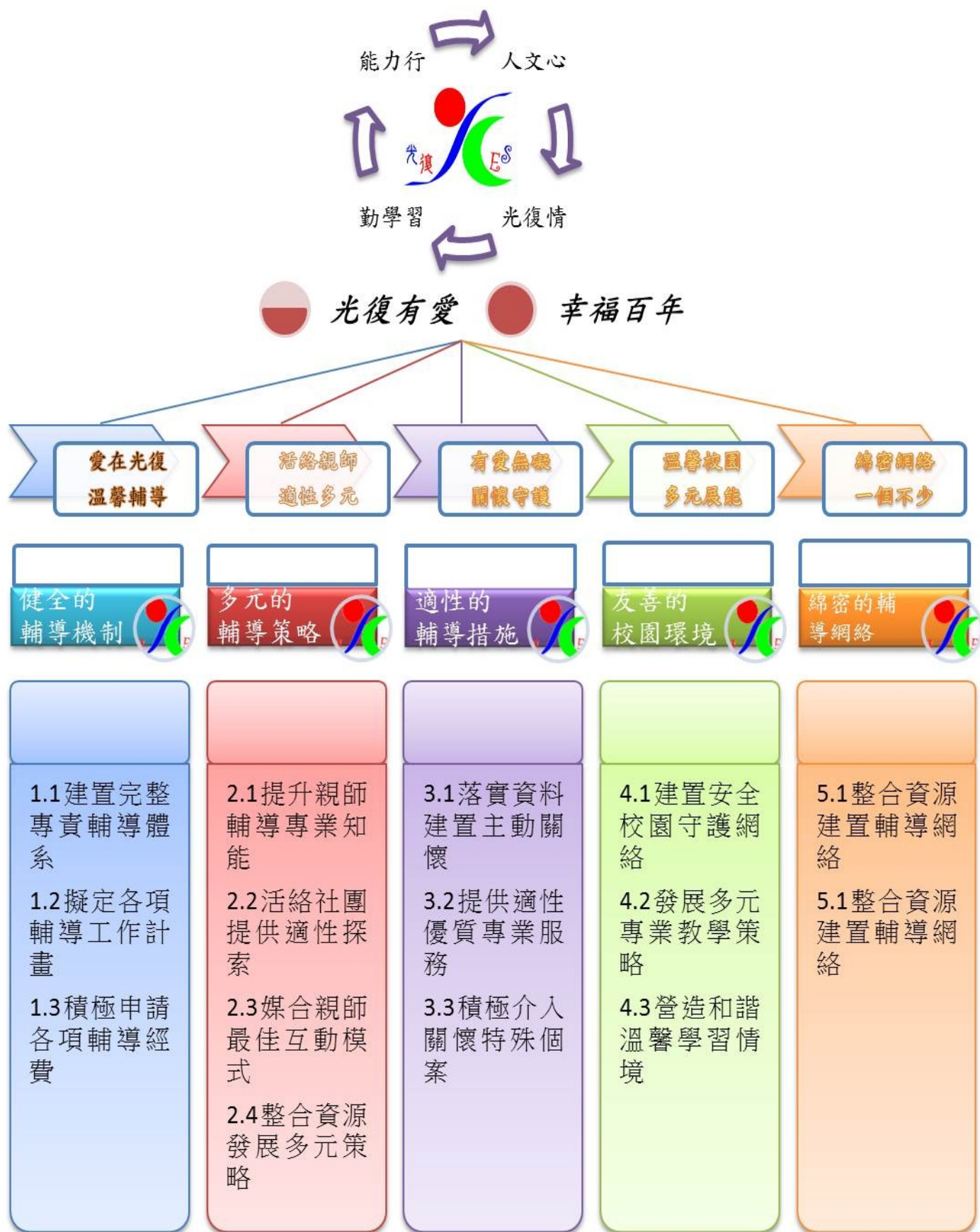
最終企盼每個孩子都能在師長們殷殷努力的引領之下，由參與的過程中，能不斷地練習如何珍愛自我、發現自我，學習自愛與愛人、自尊與尊人…等優良品格，找到人生生命的方向，追求自我實現高峰經驗。

爰此，我們規畫的策略植基於本校四大願景『人文心、光復情、勤學習、能力行』，從而建構出五項行動方案並規畫 16 項之實施執行策略，期盼透過縝密的規畫、審慎的施行，在親師生共同齊心努力合作之下，讓光復的孩子在無限的關懷與充滿愛的環境中學習與成長。





本校輔導工作架構圖如下：



## 參、執行過程

### 一、執行人員

本方案之規劃與撰擬與執行，包含學校行政團隊、全校教師、家長會等，方案執行包含全校教職員工、家長會、社區人士、社會資源網絡之機構與人員。

### 二、管理程序

光復輔導團隊進行本方案執行採用 PDCA 循環圈模式，不斷改善輔導組織及資源網絡的運作，暢通每週處室會議、隔週兼任輔會議、友善校園小組、學年會議、領域老師會議、課發會議等正式會議或非正式討論管導，不斷精進與追求輔導專業工作的卓越品質，讓本校親師生共同攜手為邁向卓越學校經營而努力。

- (一) P (Plan) —計畫：年度工作規劃、提計畫書，進行各項活動規劃、設計。
- (二) D (Do) —執行：行政、教師、家長及社區民眾依各項計畫執行。
- (三) C (Check) —考核：隨時針對方案內各項活動進度控制與檢核。
- (四) A (Action) —回饋：在考核後如果發現未能達成目標，首先採取緊急對策，消除該現象，然後再進一步進行PDCA循環設法防止相同的問題重複發生。

總而言之，不斷的應用 PDCA 循環完成「循環」的真義。若是達成目標，甚而超越目標，則應將此新對策標準化，儲存成為學校的標準作業程序，提昇學校輔導工作執行能力。

### 三、執行項目與期程

行動方案	方案目標	執行項目	期程		
			短程 1-2 學期	中程 1-2 學年	長程 長期 實施
一、健全的輔導機制	愛在光復溫馨輔導	1.1 建置完整專責輔導體系 a. 設置專責輔導組織與團隊。 b. 定期召開各項輔導組織會議。 1.2 擬定各項輔導工作計畫 a. 規畫學生輔導工作中長期實施計畫。 b. 建置三級輔導預防網絡，架構光復有愛的輔導溫馨園地。 1.3 積極申請各項輔導經費 a. 逐步建構輔導專用設施，提供安全適切輔導資源。 b. 積極申請公部門各項輔導專案與經費，如：家庭教育中心、教育局攜手計畫及教育優先區等推展輔導工作。 c. 補充輔導測驗工具，提升專業輔導效能。	◎	◎	◎
二、多元的輔導	活絡親師適性	2.1 提升親師輔導專業知能 a. 辦理輔導知能及特教知能研習。 b. 規畫辦理親職教育講座及志工專訓等活動，藉以提高親師增能與成長。 2.2 活絡社團提供適性探索 a. 辦理學習輔導與補救教學，增強學生學習意願。 b. 因應學生個別差異，辦理多元輔導活動。	◎	◎	◎

行動方案	方案目標	執行項目	期程		
			短程 1-2 學期	中程 1-2 學年	長程 長期 實施
策略	多元	2.3 媒合親師最佳互動模式 a. 規畫親職教育或親師活動，增進親師良好的溝通互動。 b. 暢通所有溝通媒介，建立親師良好互動關係。 c. 充分了解學生成長背景，建立多元形式團體輔導。 2.4 整合資源發展多元策略 a. 彙整各項社會資源，建立完整輔導工作網絡。 b. 依據學校 SWOTS 分析，營造優質輔導環境及輔導特色。			
三、適性的輔導措施	有愛無礙 關懷守護	3.1 落實資料建置主動關懷 a. 落實建置及隨時檢閱學生輔導資料，提供個案輔導參考資料。 b. 善用學校特教專長與專業心評人員，診斷學生發展進程與輔導問題。 3.2 提供適性優質專業服務 a. 依個案需求施予個別化輔導策略，改善學生身心狀況。 b. 運用團體輔導增進人際關係訓練，提升生活適應能力。 c. 以融入式領域生活適應課程，加強多元生活適應能力。 3.3 積極介入關懷特殊個案 a. 彙整各項輔導人力資源召開個案會議，提升個案輔導效能。 b. 申請鐘點心理師到校服務、召開特推會議、校內鑑定安置評估會議、高關懷轉銜、特教轉銜、安置會議(升年段、轉入生)、兼任輔導教師會議等為校內個案提供服務。	◎	◎	◎
四、友善的校園情境	溫馨校園 多元展能	4.1 建置安全校園守護網絡 a. 制定學生輔導管教辦法、防制霸凌實施計畫及正向管教實施計畫等。 b. 提供專業優質無障礙的學習情境。 c. 建置多元親師生互動管道，設立申訴平台建立完善互動機制。 4.2 發展多元專業教學策略 a. 善用公部門與私部門資源，辦理多面向主題活動。 b. 檢核各項輔導活動成效，有效提升輔導工作效能。 c. 規畫多元族群關懷活動，營造和諧友善校園環境。 4.3 營造和諧溫馨學習情境 a. 辦理人權法治及品德教育宣導、生活楷模選拔等活動，作為培養學生良好品格之學習楷模。	◎	◎	◎

行動方案	方案目標	執行項目	期程		
			短程 1-2 學期	中程 1-2 學年	長程 長期 實施
		b. 激發教師輔導熱誠，營造友善校園的溫馨氛圍。 c. 成立教師專業成長社群，強化輔導知能，教學相長。			
五、 綿密的 輔導 網絡	綿密的 網絡 一個 不少	5.1 整合資源建置輔導網絡 a. 建立校內輔導人力資源調查表、結合新北市心理師人力資料庫提供參考與諮詢。 b. 彙整社會各項資源，形成綿密的輔導資源網絡，形成優質輔導體系。 5.2 落實三級輔導與追蹤管考 a. 有效運用輔導網絡資源，進行個別化教育輔導。 b. 定期召開各項工作會議，藉以檢視各項輔導工作效能，並做為調整與修正依據。	◎	◎	◎

## 肆、 具體績效

### 一、 實施成果與績效

#### 方案一：建置專責的輔導體制，營造溫馨的輔導情境

##### 【行動方案 1~1 建置完整專責輔導體系】

執行項目成果與績效
<p>a. 設置專責輔導組織與團隊</p> <p>(1) 本校輔導處設置輔導主任、輔導組長、資料組長、特教組長、特教老師、兼任輔導教師及認輔導教師。</p> <p>(2) 市府增設資源有鐘點心理師及駐校社工師。</p> <p>(3) 成立友善校園學生事務與輔導工作執行小組及特教教學輔導小組。</p> <p>(4) 建置校內輔導專業團隊，遴聘專業輔導人力（含具輔導專業背景兼任輔導教師、認輔教師及鐘點心理師等專業人員），期能為孩子提供全方位專業的服務。</p> <p>➤績效：積極規劃辦理輔導事務，光復輔導團隊定期開會，落實輔導工作相關運作。</p> <p>b. 定期召開各項輔導組織會議</p> <p>(1) 友善校園學生事務與輔導工作執行小組會議：每學期一次。</p> <p>(2) 特教推行委員會議：每學期二次。</p> <p>(3) 性別平等委員會議：每學期一次。</p> <p>(4) 行政主管會議：每週一次（每週三 8:10）、擴大行政會議：每月一次（每月最末週週四 13:30）。</p> <p>(5) 全校教師晨會：每週一次（週二晨光時間）。</p> <p>(6) 學年導師教學與輔導會議：每月至少一次。</p> <p>(7) 認輔教師會議：隔週召開。</p> <p>(8) 兼任輔導教師會議：隔週召開。</p> <p>(9) 個案督導會議：隔週召開。</p> <p>(10) 定期召開家長會會議與家長常務會議，參與支援學生事務與輔導工作推動。</p>

➤績效：

- ▶▶98 學年度輔導老師平均大約 8 人次個案輔導、親師諮詢 5 人次，99 學年平均大約 9 人次個案輔導、教師諮詢 4 人次、家長諮詢 2 人次。提供家長及教師輔導諮詢服務，幫助適應困難或行為偏差及家庭失能、失依的學生持續追蹤輔導。
- ▶▶特教教師 5 名，服務特殊教育需求學生安置於資源班 49 名，每學期期初期末會同親師召開 IEP 會議，協助身心障礙學生有利發展。
- ▶▶鐘點心理師與輔導室夥伴形成輔導專業團隊，成為家長、教師、行政人員諮詢合作的重要管道，有效協助失能、失依家庭儘早發現孩子問題，提供親職輔導策略，並協助孩子身心健康成長與社會生活適應。

			
全校教師輔導會議	訓輔推行委員會	個案會議	兼任輔導教師工作會議
			
特教推行委員會議	個案評估會議	性別平等委員會議	兼（認）輔教師頒發聘書
			
IEP 會議	心理師進行學生諮商	個案督導會議	特教評鑑特優



【行動方案 1~2 擬定各項輔導工作計畫】

執行項目成果與績效

a. 規畫學生輔導工作中長期實施計畫

- (1) 擬定友善校園學生事務與輔導工作發展計畫。
- (2) 擬定親職教育、性別平等、生命教育、生涯教育、多元文化、家庭教育等各項輔導工作實施計畫，執行後落實工作檢討。

➤績效：

➤規畫輔導處學期行事曆，公告相關宣導活動時程，依據年段設計多元輔導活動與各項輔導事務。

b. 建置三級輔導預防網絡，架構光復有愛的輔導溫馨園地

- (1) 形塑校內輔導工作團隊，提升校內初級、二級預防輔導成效。
- (2) 針對校內高關懷學生進行個案輔導、小團輔，並申辦高關懷課程。
- (3) 協助處理偶發事件或突發事件及團體輔導。

➤績效：

➤98 學年認輔學生 5 人，小團輔 2 團 12 人，高關懷課程 1 班 6 人。

➤99 學年認輔學生 4 人，小團輔 2 團 10 人，高關懷課程 1 班 8 人。

➤100 學年認輔學生 4 人，小團輔 2 團 14 人，高關懷課程 2 班 13 人。

➤本校學生黃儀萍同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲高年級組【佳作獎】。

➤本校學生南靈同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲親子組【佳作獎】。

➤本校呂佳芯參加「愛，在畫中」畫展，榮獲【優選】。

			
小團輔 I	小團輔 II	高關懷班 I	高關懷班 II
			
生涯教育升學輔導	優秀認輔人員	<u>黃儀萍</u> 同學 【佳作獎】	<u>南靈</u> 同學 【佳作獎】

【行動方案 1~3 積極申請各項輔導經費】

執行項目成果與績效

a. 逐步建構輔導專用設施，提供安全適切輔導資源

- (1) 設置專用輔導設施：設置輔導辦公室1間、團體輔導室1間、資料室1間、資源班辦公室1間、知動教室1間、生活教室1間、資源班普通教室2間、會議室1間及哺乳室2間，設置輔導圖書500餘冊、期刊等供親師運用。
- (2) 規劃專用學生輔導資料櫃。

➤績效：

- ▮資料室提供晤談、心理服務、專業治療服務。
  - ▮團體輔導室每週1團圓輔活動、1團高關懷團輔，讓有限的空間充分發揮成效。
  - ▮團體輔導室另外提供志工、大愛媽媽、彩虹媽媽等團體，進行討論、學習、研討、開會、任務分組活動。
- b. 積極申請公部門各項輔導專案與經費，如：家庭教育中心、教育局攜手計畫及教育優先區等推展輔導工作。

➤績效：

- ▮積極申請輔導相關經費約達 152 萬元（98-100 學年度）。

◎98 學年度

1. 輔導處年度編列經費 42400 元整。
  2. 教育優先區計畫核撥經費 16000 元整。
  3. 家庭教育計畫核撥經費 25000 元整。
  4. 高關懷課程核撥經費 19700 元整。
  5. 大手牽小手計畫核撥經費 25077 元整。
  6. 攜手課後扶助計畫核撥經費 235000 元整。
  7. 充實學校多元文化教學設施核撥經費 2500 元整。
  8. 志工大隊人文暨生態教學成長活動核撥經費 150000 元整。
  9. 慈馨關懷協會捐款 96000 元整。
- ★ 98 學年度合計 611677 元整。

◎99 學年度

1. 輔導處年度編列經費 65200 元整。
  2. 教育優先區計畫核撥經費 15600 元整。
  3. 家庭教育計畫核撥經費 13190 元整。
  4. 高關懷課程核撥經費 13020 元整。
  5. 大手牽小手計畫核撥經費 38875 元整。
  6. 攜手課後扶助計畫核撥經費 206862 元整。
  7. 多元文化宣導列車核撥經費 3500 元整。
  8. 充實學校多元文化教學設施核撥經費 8000 元整。
  9. 慈馨關懷協會捐款 96000 元整。
- ★ 99 學年度合計 460247 元整。

◎100 學年度

1. 輔導處年度編列經費 53300 元整。

2. 教育優先區計畫核撥經費 14800 元整。
  3. 家庭教育計畫核撥經費 0 元整（尚未開始補助）。
  4. 高關懷課程申請經費 13020 元整（尚未核定）。
  5. 大手牽小手計畫核撥經費 0 元整（尚未開始補助）。
  6. 攜手課後扶助計畫申請經費 627000 元整（尚未核定）。
  7. 多元文化宣導列車核撥經費 2750 元整。
  8. 志工大隊人文暨生態教學成長活動核撥經費 50000 元整。
  9. 志工成長課程核撥經費 98000 元整。
  10. 慈馨關懷協會捐款 96000 元整。
  11. 輔導諮商環境設備改善計畫核撥經費 50000 元整。
  12. 設置特殊教育班開辦核撥經費 100000 元整。
- ★ 100 學年度合計 450050 元整。  
 ■ 98-100 學年度合計總經費 1521974 元整。

c. 補充輔導測驗工具，提升專業輔導效能

➤ 績效：

- 建置各式測驗工具，如基本讀寫字綜合測驗、托尼非語文智力測驗、簡易個別智力量表、社會適應表現檢核表、中文年級認字量表、高頻字測驗、漢字視知覺測驗、基礎數學概念評量、閱讀理解困難篩選測驗、學習適應量表、聽覺記憶測驗、國語文成就測驗、工作記憶測驗、聲韻覺識測驗、修訂畢保德圖畫詞彙測驗、國小學童生活適應量表、兒童口語理解測驗、ADHD 量表、入班觀察紀錄表、親師晤談紀錄表、學生出缺席紀錄表、ABC 行為觀察紀錄表、多向度注意力測驗、國民小學國語成就測驗(一至六年級)、拜瑞-布坦尼卡視覺動作統整發展測驗、魏氏兒童智力量表(第三版)等置放資源班。
- 輔導組於每學年度進行四年級瑞文氏標準圖形推理測驗 (S.P.M) 及一年級瑞文氏彩色圖形推理測驗 (C.P.M)，並依測驗結果提供有需求學生進行更進一步評估。
- 特教組定期在校內進行資源班入班篩選 (每學年辦理兩次)，並配合市政府教育局鑑輔會作業時程，每學年進行四次的鑑定安置提報，確實掌握學生在學習、生活自理、人際社會適應等各方面的需求，適時提供特教諮詢與資源班服務與協助。

			
輔導處	團輔室	資料室	資源班
			
師生輔導叢書	輔導資料專用櫃	個案資料專用櫃	特教資料專用櫃



## 方案二：推展多元的輔導策略，活絡親師生互動模式

### 【行動方案 2~1 提升親師輔導專業知能】

#### 執行項目成果與績效

##### a. 辦理輔導知能及特教知能研習提昇教師輔導專業能

- (1) 每學年度辦理全校教師輔導知能研習。
- (2) 每學年度辦理全校教師特教知能研習。

##### ➤績效：

- 98 學年度輔導知能研習 1 場；特教知能研習 1 場，個案研討 4 場。
- 99 學年度輔導知能研習 1 場；特教知能研習 1 場，個案研討 4 場。
- 100 學年度輔導知能研習 1 場；特教知能研習 1 場，個案研討 10 場。
- 100 學年度全校教師均參加過輔導知能研習。
- 100 學年度全校教師均參加過特教知能研習。
- 有效提高全校教師辨識及評估學生問題的能力，適時將個案轉介至資源班或輔導處，讓專業輔導團隊運用有效輔導策略進行輔導。

##### b. 規畫辦理親職教育講座及志工專訓等活動，藉以提高親師增能與成長

- (1) 辦理親職教育活動：規畫各種主題不同之親子輔導相關活動。
- (2) 辦理志工家長成長班：彩虹媽媽成培訓、大愛媽媽培訓、志工特訓、畫畫班、烹飪班、插花班及筋絡拳班等。

##### ➤績效：

- 98 學年度辦理 2 場親職教育活動。  
講座內容：1.楷學習的重要，講師：牧師林慶忠先生。  
2.擁夢飛翔，講師：謝坤山先生。
- 99 學年度辦理 2 場親職教育活動。  
講座內容：1.全腦開發（初階），講師：葉明修先生。  
2.家庭資源與管理，講師：賴玉輔導員。
- 100 學年度辦理 2 場親職教育活動。  
講座內容：1.全腦開發（進階），講師：莊明勳先生。  
2.親子同樂繪~手工書的教學與製作，講師：賴玉絲老師。
- 家長成長團體 99 學年度：彩虹媽媽培訓&大愛媽媽培訓。  
100 學年度：彩虹媽媽培訓&大愛媽媽培訓。



個案研討會 I



個案研討會 II



輔導知能研習剪影



特教知能研習剪影



【行動方案 2~2 活絡社團提供適性探索】

執行項目成果與績效						
a. 辦理學習輔導與補救教學，增強學生學習意願						
(1) 規畫志工人力資源由學輔志工進行學習輔導，協助低年級學習成就低落學生進行注音符號、國語及數學補救教學。						
(2) 辦理大手牽小手、攜手扶助、課後照顧班、學輔補救教學等激發學生學習意願。						
➤績效：						
▶▶▶98 學年學習輔導志工 12 人，輔導學生 12 人。						
▶▶▶99 學年學習輔導志工 12 人，輔導學生 13 人。						
▶▶▶100 學年學習輔導志工 12 人，輔導學生 15 人。						
▶▶▶每學期開辦課後照顧班，協助照顧有特殊需要之學童課。						
年度	98 上	98 下	99 上	99 下	100 上	100 下
開班數	14	11	12	13	13	12
學生數	275	176	221	211	218	199
弱勢生	66	49	68	76	64	78
合計扶助弱勢學生 401 人						
▶▶▶教育部攜手計畫課後扶助方案，縮短學習成就低落學生之學習落差，服務人次如下表。						
年度	98 上	98 下	99 上	99 下	100 上	100 下
開班數	6	5	6	5	7	6
學生數	53	34	60	44	65	50
b. 因應學生個別差異，辦理多元輔導活動						
(1) 新生始業輔導：閱讀起步走贈書迎新活動。						
(2) 導生制度：六年級每班 2 名學生連續十週至一年級班上協助一年級新鮮人適應學校生活。						
(3) 畢業生升學輔導：請學區國中舉辦講座對畢業生進行升學說明，並實地參訪。						
(4) 生涯輔導融入教學：結合繪本與領域教學，在課堂進行。						
(5) 多元的社團活動：學校有合唱團、弦樂團、直笛隊、田徑隊、籃球營、寒暑假育樂營，提供學生多元發展適性學習機會。						
➤績效：						
▶▶▶全校性輔導活動：霸凌防治、生命教育、家庭教育、特教宣導、祖孫世代交流、敬						

師活動、環保小尖兵服務學習、糾察隊服務學習。

► 班群性輔導活動：升學輔導（六年級）、性騷擾防治（一-六年級）、性別平等（六年級）、生理衛生講座（五-六年級）。

► 個別化輔導活動：開辦小團輔及高關懷課程、認輔教師個案認輔、心理師到校服務、轉介駐站社工師。

			
小團輔	祖孫週活動	高關懷班	性騷擾防治
			
生理衛生講座	升學輔導	特教宣導- 自閉症入班宣導	學輔志工補救教學

### 【行動方案 2~3 媒合親師最佳互動模式】

#### 執行項目成果與績效

a. 規畫親職教育或親師活動，增進親師良好的溝通互動

- (1) 辦理校外教學，邀請家長共同參與。
- (2) 辦理志工家長委員聯誼相關活動，拉近家長與學校距離。

► 績效：

► 本校 99 學年度申請家庭教育中心經費，辦理「祖孫情深 愛的延長線」，共祖孫 57 人參加。

► 學年每學期辦理校外教學，達到親師生互動互學。

► 每學年度舉辦志工迎新及家長委員志工聯誼會，志工總人數 201 人。

b. 暢通所有溝通媒介，建立親師良好互動關係

- (1) 班班有網頁及電話分機，提供便捷親師聯繫管道。
- (2) 善用班級聯絡簿及光復親師交流道建立多元溝通方式。
- (3) 每學期舉辦家長日活動，增加親師溝通機會。

► 績效：

► 提供多元的管道與互動平台，讓家長與導師間建立良好的親師互動與合作關係。

► 規畫敬師及親師活動，促進師生情感融洽，縮短親師生的距離。

▶▶▶輔導處編列預算發行『親師交流道』，以輔導相關內容為主軸，採月刊方式發行。

c. 充分瞭解學生成長背景，建立多元形式團體輔導

- (1) 辦理家長日親師活動，轉達校務經營、班級經營及學生作業作品展覽，促進親師間交流。
- (2) 各班成立班親會，協助各班班級活動及相關支援事項。
- (3) 利用晨光時間邀請學有專精之家長進行專長教學。

▶績效：

▶▶▶99 學年上學期家長日家長參與人數 646 人，下學期 538 人。

▶▶▶100 學年上學期家長日家長參與人數 721 人，下學期 613 人。

▶▶▶彙整並善用家長資源，能多個面向瞭解學生成長背景，強化親師互相合作與支援。

			
家長日活動	家長日活動	學校網頁	班級網頁
			
志工聯誼大會	志工生態教學研習	敬師表揚活動	愛的延長線 祖孫情深

【行動方案 2~4 整合資源發展多元策略】

執行項目成果與績效

a. 彙整各項社會資源，建立完整輔導工作網絡

- (1) 培訓認輔志工，灑下愛與關懷的種子，協助帶領需要認輔的個案。
- (2) 引進專業團隊：語言治療師、職能治療師、物理治療、駐站社工師等形成專業夥伴關係，提升輔導品質與效能。
- (3) 申請鐘點心理師到校服務，協助教師能有效掌握個案情形與處理方式。
- (4) 開辦家長成長班，配合生態環保及生活實踐等體驗活動，豐盈心靈美妙人生。
- (5) 申請雲門舞集相關活動，辦理教師輔導知能研習。

▶績效：

▶▶▶認輔志工 6 人，服務 9 位學生。

▶▶▶家長志工成長班共開設 5 班，參加家長志工合計 110 人次。

▶▶▶形成專業夥伴關係，執行各項團輔、諮商、督導等工作，提升輔導品質與效能，有效協助學校親師生，獲得老師家長肯定。

b. 依據學校 SWOTS 分析，營造優質輔導環境及輔導特色

- (1) 彙整各項資源並且多面向扶助弱勢孩子：慈馨關懷協會專案、仁愛基金及申請家庭教育活動。
- (2) 運用彩虹生命教育協會彩虹媽媽、大愛媽媽及光復故事媽媽等團體，於晨光時間進行故事教學，融入輔導相關活動，推展生命教育、性別平等教育及品德教育等。

➤績效：

- ▶▶▶98 學年度幸福家庭 123~弱勢親子營隊-臺北市立青少年育樂中心 (Y17)。
- ▶▶▶99 學年度幸福家庭 123~弱勢親子營隊-鶯歌陶瓷博物館。
- ▶▶▶彩虹媽媽聖誕公演生命教育音樂劇—你最特別。
- ▶▶▶彩虹媽媽、大愛媽媽及光復故事媽媽等團體於每週二晨光時間於一、二、三年級合計 21 個班級說故事。

			
弱勢親子營隊-臺北市立青少年育樂中心 (Y17)	弱勢親子營隊-鶯歌陶瓷博物館	弱勢親子營隊-鶯歌陶瓷博物館	故事媽媽
			
家長志工成長班 I	家長志工成長班 II	彩虹生命音樂劇-你最特別	彩虹生命音樂劇-你最特別



## 方案三：落實適性的輔導措施，開啟孩子的另一扇窗

### 【行動方案 3~1 落實資料建置主動關懷】

#### 執行項目成果與績效

##### a. 落實建置及隨時檢閱學生輔導資料，提供個案輔導參考資料

- (1) 每學年度上學期（12 月份）進行四年級瑞文氏標準圖形推理測驗（S.P.M）。
- (2) 每學年度下學期（3 月份）進行一年級瑞文氏彩色圖形推理測驗（C.P.M）。
- (3) 施測後登錄至校務行政系統，建置學生測驗結果資料，紙本留輔導處存查。
- (4) 導師依據學生測驗結果及平時學習表現，依個案需求作進一步評估提並提出相關支援與服務之申請。
- (5) 建置專櫃放置學生個案晤談紀錄、個案關懷卡、會議紀錄、個案會議紀錄、心理師評估紀錄、社工師評估紀錄等。

##### ➤績效：

➤建置學生各項輔導資料，做好個案資料管理應用，提升輔導效能。

##### b. 善用學校特教專長與專業心評人員，診斷學生發展進程與輔導問題

- (1) 學校個案狀況經由校內專業輔導團隊透過晤談、觀察、測驗及個案會議等方式，為個案進行評估與診斷，並且提供專業建議以利進行專業服務。
- (2) 落實三級輔導機制，運用個案各項相關紀錄，依個別需求擬定相關輔導策略。

##### ➤績效：

➤：經由輔導團隊提供專業服務，為個案進行適切合宜之輔導策略與方法。

			
(S.P.M) 施測說明	(S.P.M) 施測說明	(C.P.M) 施測說明	(C.P.M) 施測說明
			
輔導 B 卡資料專櫃	個案會議紀錄專櫃	輔導叢書專櫃	歷年畢業生 輔導紀錄卡



【行動方案 3~2 提供適性優質專業服務】

執行項目成果與績效

a. 依個案需求施予個別化輔導策略，改善學生身心狀況

- (1) 依據個人的個別需求安排認輔、小團輔及晤談包含與家長和導師及各項的專業服務。
- (2) 學校專業輔導人員、專業心評人員及特教老師，評估身障學生之身心發展，提供個別化教育訓練建議，協助改善學生的弱勢能力，強化身體基礎功能。

➤績效：

- 高關懷課程班：開設1班，服務6人，服務時數15小時。（本校中輟生0人）。
- 鐘點心理師到校服務：服務學生5人、教師4人、家長4人，服務時數40小時。
- 99~100 各類專業服務人次

項目	物理治療	職能治療	語言治療	聽能管理	心理治療
人數	4	49	42	6	0
合計	101				

b. 運用團體輔導增進人際關係訓練，提升生活適應能力

- (1) 普通班學生班級團體輔導活動。
- (2) 資源班提供校內身心障礙學生多元學習內涵，包含語文、數學、生活適應、溝通訓練及生活管理等課程。

➤績效：

- 高年級性別平等教育輔導活動～生理衛生講座。
- 六年級性騷擾防治教育輔導活動～六年五班 X 檔案。
- 五年級性騷擾防治教育輔導活動～性騷擾。
- 四年級性騷擾防治教育輔導活動～我不喜歡你碰我。
- 三年級性騷擾防治教育輔導活動～怪叔叔。
- 二年級性騷擾防治教育輔導活動～我是身體好主人。
- 一年級性騷擾防治教育輔導活動～不要抱我。
- 特教暨生命教育多元宣導活動及愛心小天使選拔。

c. 以融入式領域生活適應課程，加強多元生活適應能力

- (1) 學年固定每學期辦理校外教學活動，走出校園外教導學生學習。
- (2) 定期舉辦資源班學生校外教學活動，提供資源班學生更多元學習的機會。
- (3) 辦理節慶活動如萬聖節活動、聖誕節彩繪活動及敬師活動等發展多元體驗。

➤績效：

- 本校 1~6 級依據課程需求辦理校外教學活動，提升學生學習興趣。
- 98 學年度-臺北市立青少年育樂中心 (Y17)。
- 99 學年度-鶯歌陶瓷博物館。
- 各學年節慶活動。

			
個案 IEP 討論	種菜學習課程	種菜學習課程	語言治療
			
98 學年度-臺北市立青少年育樂中心 (Y17)	99 學年度-鶯歌陶瓷博物館	職能治療	特教宣導

### 行動方案 3~3 積極介入關懷特殊個案

執行項目成果與績效
<p>a. 彙整各項輔導人力資源召開個案會議，提升個案輔導效能</p> <p>(1) 學校定期召開個案 IEP 會議，參加對象為個案學生的班級教師、家長、資源班老師等相關人員參加。</p> <p>(2) 召開個案會議、兼任輔導教師工作會議及認輔教師工作會議等來研討個案服務策略。</p> <p>➤績效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤每學期期初及期末各召開一次 IEP 會議，針對學生個別發展與需求進行親師溝通交流。</li> <li>➤學校因時制宜召開個案會議符應個案個別化需求，並擬定個別化輔導策略。</li> </ul> <p>b. 申請鐘點心理師到校服務、召開特推會議、校內鑑定安置評估會議、高關懷轉銜、特教轉銜、安置會議(升年段、轉入生)、兼任輔導教師會議等為校內個案提供服務</p> <p>➤績效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤每學期定期召開特殊教育推行委員會議，討論校內特教議題。</li> <li>➤依據校內鑑定安置程序篩選疑似個案學生，依據個案障礙情況於當年度四次鑑定安置會議中提出申請。</li> <li>➤定期召開校內鑑定安置評估會議，經由專業團隊與家長的共同評估與討論。</li> <li>➤循校內就讀普通班之身心障礙學生安置原則與輔導辦法，定期及不定期召開學年安置會議，為孩子安排最合宜的教育環境。</li> <li>➤新學年度第一學期辦理新生家長座談會為小一的孩子進入小學階段之適應進行轉銜與輔導評估。</li> </ul>



			
特推會議	特推會議	校內鑑定安置 評估會議	內鑑定安置 評估會議
			
個案 IEP 會議	語言治療	物理治療	職能治療

## 方案四：營造友善的校園情境，提供多元的展能舞臺

### 【行動方案 4~1 建置安全校園守護網絡】

<p>執行項目成果與績效</p> <p>a. 制定學生輔導管教辦法、防制霸凌實施計畫及正向管教實施計畫等</p> <p>(1) 參考正向管教原則，透由多元化管教方式，建立孩子正確的價值觀。</p> <p>(2) 利用教師晨會及兒童朝會宣導去霸凌相關議題宣導活動。</p> <p>(3) 聘請講師到校進行友善校園四大主軸專題演講，營造友善校園文化情境。</p> <p>(4) 提供相關教學媒材，請學年及科任老師配合領域課程配合教導學生。</p> <p>➤績效：</p> <p>➤制定光復國小教師輔導與管教學生辦法、光復國小校規及各班班級公約。</p> <p>➤全校師生一同正視校園霸凌議題，營造溫馨友善校園之氛圍。</p> <p>b. 提供專業優質無障礙的學習情境</p> <p>(1) 提供特殊生安全無虞之無障礙學習環境。</p> <p>(2) 因應學生個別化考試服務需求及申請相關輔具。</p> <p>➤績效：</p> <p>➤光復零拒絕，校園無死角。</p> <p>➤讓每個孩子都在充滿愛的情境氛圍中學習。</p> <p>c. 建置多元親師生互動管道，設立申訴平台建立完善互動機制</p> <p>(1) 透過家長日、班級網頁、各班聯絡分機及雲端科技等多元溝通平台，隨時進行親師互動。</p> <p>(2) 成立學生申訴評議委員會，設置專用公佈欄作為訊息流通的位置。</p> <p>➤績效：</p> <p>➤每學期參與家長日活動家長達六成以上。</p> <p>➤妥善運用各項溝通平台，讓親師生溝通管道保持暢通。</p>
--

			
家長日班親會活動	家長日班親會活動	親師交流道	親師交流道
			
友善校園週宣導	友善校園週宣導	去霸凌宣導	去霸凌宣導

### 【行動方案 4~2 發展多元專業教學策略】

執行項目成果與績效
<p>a. 善用公部門與私部門資源，辦理多面向主題活動</p> <p>(1) 輔導處規畫每學年度辦理生命教育、性別平等教育、家庭教育宣導活動...。</p> <p>(2) 聘請雲門舞集辦理「輔導知能研習」活動。</p> <p>➤績效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶▶ 啟動學生多面向生命的學習機制。</li> <li>▶▶▶ 本校學生黃儀萍同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲高年級組【佳作獎】。</li> <li>▶▶▶ 本校學生南靈同學參加本市 100 年度推展「國小生命教育繪本競賽」榮獲親子組【佳作獎】。</li> <li>▶▶▶ 本校呂佳芯參加「愛，在畫中」畫展，榮獲【優選】。</li> <li>▶▶▶ 高年級性別平等教育輔導活動～生理衛生講座。</li> <li>▶▶▶ 六年級性騷擾防治教育輔導活動～六年五班 X 檔案。</li> <li>▶▶▶ 五年級性騷擾防治教育輔導活動～性騷擾。</li> <li>▶▶▶ 四年級性騷擾防治教育輔導活動～我不喜歡你碰我。</li> <li>▶▶▶ 三年級性騷擾防治教育輔導活動～怪叔叔。</li> <li>▶▶▶ 二年級性騷擾防治教育輔導活動～我是身體好主人。</li> <li>▶▶▶ 一年級性騷擾防治教育輔導活動～不要抱我。</li> <li>▶▶▶ 特教暨生命教育多元宣導活動及愛心小天使選拔。</li> </ul> <p>b. 檢核各項輔導活動成效，有效提升輔導工作效能</p> <p>➤績效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶▶ 各項輔導活動辦理完畢後，利用學習單填寫、學年回饋意見表、問卷調查等方式檢</li> </ul>

核活動成效。

c. 規畫多元族群關懷活動，營造和諧友善校園環境

- (1) 每週三母語日，有阿美語、客家語及閩南語教學活動。
- (2) 建置多元文化教材專區、宣導及研習活動，讓孩子透過學習，認識悅納自我肯定自我。
- (3) 辦理全校教職員多元文化宣導研習。

➤績效：

- ▶▶本校於 98 學年度起，假圖書館設置多元文化教材專區，提供老師們推廣多元文化及班級共讀之用。
- ▶▶98、99 學年度幸福家庭 123~弱勢族群親子營隊活動。
- ▶▶99 學年度祖孫情深-愛的延長線。

			
一年級性騷擾防治教育輔導活動	二年級性騷擾防治教育輔導活動	三年級性騷擾防治教育輔導活動	四年級性騷擾防治教育輔導活動
			
五年級性騷擾防治教育輔導活動	六年級性騷擾防治教育輔導活動	高年級性別平等教育輔導活動	愛心小天使

【行動方案 4~3 營造和諧溫馨學習情境】

執行項目成果與績效

- a. 辦理人權法治及品德教育宣導、生活楷模選拔等活動，作為培養學生良好品格之學習楷模
- (1) 設置光復品德教育執行小組，研擬制定工作計劃，確實推動學校品德教育工作，針對實施成效進行檢討與考核。
  - (2) 利用教師晨會及兒童朝會時間宣導當月份品德教育中心德目。
  - (3) 配合學期初課程計畫撰寫，將品德教育融入各領域中進行教學。
  - (4) 品德媽媽於每週二晨光時間入班進行品德教育融入式教學。
  - (5) 運用「品德教育聯絡簿」，進行融入式教學。
  - (6) 請資訊組長將學校網站首頁連結品德教育相關網站，提供學校師生運用。

➤績效：

- 利用週一午餐時間，進行高年級青春 ORZ 品德教育影片欣賞。
- 辦理班級模範生選拔，作為良好品德之校園典範，讓其他學生有效法與學習對象。
- 規畫學生服務性組織：成立環保小尖兵、交通服務隊、導生、升旗人員、四處室小幫手及自治市等學生自治團隊，協助學校兒童朝會、放學、校園整潔維護及交通導護等服務工作，藉以培養兒童責任感。
- 定期舉辦各項學藝活動及體育競賽等，從活動中實踐良善品德。

b. 激發教師輔導熱誠，營造友善校園的溫馨氛圍

- (1) 校園節慶布置與班級活動，展現溫馨校園氛圍。
- (2) 定期舉辦師生性質體育競賽，展現活力校園。
- (3) 學校志工熱情支援，充滿愛心歡樂校園。

➤績效：

- 節慶校園布置、親師生萬聖節活動、聖誕節彩繪活動、彩虹媽媽生命教育歌舞劇演出、運動會師生體育活動、畢業生水上運動會、班際體育競賽、期初志工大會聯誼、跳蚤市場愛心義賣等精彩迷人有朝氣活力的活動。
  - 本校何瑞珠、李慧娟、汪鳳儀、林佩宜、林秋英、林張秀梅、施小蘭、陳淑敏、傅素馨、葉玲珠、廖憶瑄和吳秀玲等 12 位志工獲選 97 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫優秀認輔人員。
  - 張九妹小姐榮獲新北市 100 年度資深優良志工。
  - 優良志工張秀梅獲頒：100 年度新北市志工金心獎。
- c. 成立教師專業成長社群，強化輔導知能，教學相長

➤績效：

- 學校每學期由教師自發性組成健康與體育領域增能專業成長社群，及讀書會來強化輔導知能。

			
三隊三鬥牛競賽	路跑比賽	敬師謝師活動	品德之星選拔表揚
			
歡送退休教職員工聯誼活動	志工大會 I	志工大會 II	志工大會 III

## 方案五：建構綿密的輔導網絡，提攜孩子一個都不少

### 【行動方案 5~1 整合資源建置輔導網絡】

#### 執行項目成果與績效

a. 彙整校內輔導人力資源調查表、結合新北市心理師人力資料庫提供諮詢參考

➤績效：

➤調查全校教師輔導人力，建立資料庫並定期更新，規畫培訓認輔志工，據以擴充輔導人力資源。

➤隨時與鐘點心理師、駐站社工師、專業服務治療師保持密切聯繫。

b. 彙整社會各項資源，形成綿密的輔導資源網絡，形成優質輔導體系

➤績效：

➤結合彩虹生命教育協會故事媽媽、學校家長會、志工團體、各項專業服務人員、心理師、駐校社工、家防中心、家扶中心及慈馨關懷協會等資源的連結與服務。

➤成立輔導教師小組、領域小組、閱讀推動小組、資訊小組、特教小組，結合家長會組織與志工組織，互相支援運作。

➤建置志工服務網絡：志工約 201 人，分為圖書組、導護組、綠化組、學輔組、環保組、故事組、認輔組、幼兒園組、健康中心及愛心組共 10 組，另外還有彩虹媽媽及大愛媽媽兩大系統支援學校。

➤99 年度志工總服務時數約 7581 小時，接受服務約 28 萬人次。

➤建立輔導機構網路：特教資源中心、警察局少年隊、張老師文化。

➤建立輔導醫療體系：臺北市西園醫院、市立醫院、板中心理衛生諮詢服務中心。

➤建立社會福利支援網路：新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市家庭暴力暨性侵害防治中心、板橋區公所、中和區公所、板橋社服中心、新北市家扶中心。



志工成長班-筋絡拳



志工成長班-烹飪班



志工成長班-畫畫班



志工成長班-插花班



大愛媽媽



認輔組



學輔組



故事媽媽（大愛）

## 【行動方案 5~2 落實三級輔導追蹤考評】

### 執行項目成果與績效

#### a. 有效運用輔導網絡資源，進行個別化教育輔導

##### ➤績效：

- ▣擬定光復國小輔導三級預防流程。
- ▣落實學生輔導三級預防機制，依據學生的不同需求，提供多元支持系統。
- ▣特殊個案：高風險家庭、家暴、憂鬱自傷等高關懷兒童，依個案不同需求，運用輔導網絡資源，接受協助。99 學年保護性個案 1 人、憂鬱自傷 1 人。

#### b. 定期召開各項工作會議，藉以檢視各項輔導工作效能，並做為調整與修正依據

##### ➤績效：

- ▣定期召開行政會議、全校訓輔工作會議、兼任輔導教師工作會議及輔導處處室會議等，檢討並修正輔導計畫及實施策略。
- ▣運用各項檢核指標：如校務評鑑指標、友善校園學生事務與輔導工作檢核表、輔導訪視檢核表、家庭教育輔導訪視、憂鬱自傷防治等。

## 二、組織成效與個人成效

本校力行友善校園之理念統合校內行政團隊，輔以家長志工人力資源，本校教育成果豐碩，受到社區家長的肯定，雖然近年來少子化影響，然而本校減班和緩，95 學年最高班級數 50 班，今日仍維持 48 班左右。97 學年度特殊教育評鑑榮獲【特優】，98 學年度校務評鑑榮獲【優等】的殊榮，可以說明本校整體校務發展受到各界肯定。茲將各表現簡述如下：

### (一) 家長會

每年家長會為學校挹注資金皆以百萬計，提供校務運作鼓勵師生學習與成長，並積極參與校務，使學校能規劃更豐富的學習，幫助弱勢兒童，並成為親師生互動溝通的心橋。

### (二) 行政團隊

堅持行政支援教學的一貫理念，進行各項行政業務的規劃與推動，遂能與親師生的需求相結合，學校辦學的主體是學生，所有的行政工作都是為提供學生最佳的學習而進行。爰此，教師與行政是夥伴關係，彼此共同攜手合作為孩子們付出，：98 學年至今學校總體課程均被評鑑為優良，共有 20 多件上傳教育局供觀摩；榮獲閱讀滿天星第三屆衛星掛牌學校；各項語文、美術、體育比賽屢獲佳績，不勝枚舉，這些佳績即知校園和諧氛圍之形塑極其重要。

### (三) 教師會

關懷弱勢兒童，爭取資源，積極參與校務，協同辦理專業進修。

### (四) 教師

每個老師如同認輔老師般的在教學現場做好一級輔導，讓學生快樂學習，健康成長；在專業成長上也能隨著時代的變遷而前進，不管在教學班級經營與輔導、特殊教育的領域都能積極參與學校規劃的研習。

老師們積極進修、學習、成長期能教學相長成為學生的典範，有程清輝組長榮獲【臺北縣 95 學年度優良特殊教育人員】、林玫君組長榮獲【臺北縣 98 學年度優良特殊教育人員】及【臺北縣 99 年度師鐸獎】、王媛攻護理師榮獲【

臺北縣 99 年度執行友善校園學生事務與輔導工作優秀學務人員】、林惠雯組長榮獲【臺北縣 99 年度執行友善校園學生事務與輔導工作優秀輔導人員】、游智雄主任、林惠雯老師和劉思亭主任分獲中和市 98 年度優良教師與體育有功人員及賴淑娟師榮獲中和市 99 年度體育有功人員。

#### (五) 學生

光復孩子勇於接受挑戰且樂於學習，表現出自律、自主及自信的行為，積極參加校內學習活動。在輔導活動方面，生命教育課程、性別教育宣導課程及家事小達人競賽等皆可見學生熱情的參與回應，每每獲得帶領課程的教師稱讚。

#### (六) 家長

每當班級活動需要家長協助時，皆可見到熱心家長踴躍參與，而本校每每於週六辦理親職講座，必定場場客滿且座無虛席，足見家長對於親子教養知能的重視，期能配合時代與時俱進，更能成為學校教育的合夥人。另外，本校家長擔任本校志工約 200 多人，除了參加各項專業成長活動外，更是全心投入協助校園內各項工作，在校園隨處可見一斑。

#### (七) 資源網絡

每日穿梭在光復校園中，除了親師生之外，值得一提的是，一群來自各團體的夥伴，為學校注入不一樣的活力，讓整個校園更活絡，也為孩子的學習增添無限色彩。

## 伍、 省思分享

社會快速變遷和教育不定時的改革，我們在面對一個多元與專業的時代裡，學校在推展輔導工作應運用「整合運用、專業發展、邁向卓越」的執行運作模式，光復輔導團隊堅持「預防重於治療」和「輔導三級預防」的理念，從「建置專責的輔導體制，營造溫馨的輔導情境」、「推展多元的輔導策略，活絡親師生互動模式」、「落實適性的輔導措施，開啟孩子的另一扇窗」、「營造友善的校園情境，提供多元的展能舞臺」和「建構綿密的輔導網絡，提攜孩子一個都不少」五個方向著手，充分瞭解教育的主體【學生】，將輔導策略加以整體規畫設計，經由行政與親師生共同建立最佳互動模式，輔以各種資源形成綿密網絡，為孩子勾勒出縝密的輔導支持系統，希冀達成「帶好每位孩子」的教改願景。

輔導應喜納每一個孩子，瞭解不同孩子的個別差異，從制度的建立、專業的發展、策略的創新、資源的整合以及親師的合作，在在都希望能幫助孩子自我肯定、尊重生命及適性發展，親師對孩子懷抱著希望、永遠關懷，如汪洋中的燈塔，堅定的綻放著光芒，導引著莘莘學子能朝向健康、快樂、適性的學習與成長。光復的教師和行政同仁均以扮演好「有愛無礙」及「孜孜不倦」為座右銘，協助學生適應環境生活，啟發學生無限潛能，讓學生享受成功學習的高峰經驗，也讓教師一窺教學成就的樂趣，讓光復校園活力盎然，讓家長對學校放心和支持，讓校園隨時充滿溫馨與人文的氛圍。

「他山之石，可以攻錯」，經由輔導工作推展的歷程中，參與很多研討機制，讓光復團隊不斷精進，全校親師生士氣變得高昂、向心力強。深深期盼身為教育工作者的我們能將每個孩子捧在手心，好好地讀他，就像讀一本書一樣。希望你、我都能成為孩子生命中的重要他人，一起為孩子開創生命中最大的喜悅，與孩子共耕一畝愛的心田。